



รายงานโครงการบริการวิชาการ
โครงการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (บริการวิชาการ)



คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
ปีการศึกษา ๒๕๕๘

คำนำ

โครงการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (บริการวิชาการ) เป็นโครงการบริการวิชาการตามพันธกิจที่พึงพิงทางวิชาการและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริเพื่อพัฒนาท้องถิ่นซึ่งทางคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๔ (ค่ายพลูทิว) จำนวน ๑๑ โรงเรียน โดยการดำเนินงานเป็นการจัดบริการวิชาการมีการประสานงานจัดเตรียมความพร้อมเพื่อการรับเสด็จของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งทรงติดตามงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเป็นประจำทุกปี และในปี ๒๕๕๘ เป็นกิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการสอนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลี นานนท์ หมู่ที่ ๖ ตำบลสุคีริน อำเภอสุคีริน จังหวัดนราธิวาส

จากผลการดำเนินงานได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและเป็นความภาคภูมิใจของชาวราชภัฏทุกคนที่ได้ทำงานรับใช้เบื้องพระยุคลบาทในการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการพัฒนาท้องถิ่น

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑-๒
บทที่ ๒ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๓-๔
บทที่ ๓ วิธีการดำเนินงาน	๕-๗
บทที่ ๔ ผลการดำเนินงาน	๘-๑๑
บทที่ ๕ สรุป และอภิปรายผล	๑๒-๑๔
ภาคผนวก	
- ภาคผนวก ก	โครงการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนฯ
- ภาคผนวก ข	กำหนดการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สเด็จพระราชดำเนินฯ
- ภาคผนวก ค	ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลิ้นจี่
- ภาคผนวก ง	แบบบันทึกข้อความ และคำสั่งของโครงการ
- ภาคผนวก จ	ตัวอย่างแบบประเมินโครงการ
- ภาคผนวก ฉ	ประมวลภาพกิจกรรม

บทที่ ๑ บทนำ

ที่มาและความสำคัญ

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาควบคู่กับการปฏิบัติภารกิจตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปลุกฝังจิตสำนึก การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียน เพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายการเรียนรู้ การสร้างกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งนำไปสู่การสร้างคนที่มีความรู้ ความเข้าใจและสอดคล้องกับการจัดการศึกษา โดยต้องจัดการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา แต่เนื่องจากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเป็นโรงเรียนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารติดขอบชายแดน แม้การคมนาคมจะไม่สะดวกสบายเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลกระทบต่อขวัญและกำลังใจของครู ประกอบกับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนโยกย้ายสับเปลี่ยนบ่อยมากส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา จึงทำให้ทางคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้จัดโครงการพระราชดำริฯ ในการสนับสนุนจัดสภาพแวดล้อมและผลิตสื่อการสอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสามจังหวัดชายแดนใต้

การจัดทำแผนกลยุทธ์ ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นเป็นกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดทิศทางในอนาคตขององค์กร โดยกำหนดสภาพการณ์ในอนาคตที่ต้องการบนพื้นฐานของข้อมูลอย่างเป็นระบบ โดยต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมต่างๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนใต้ โดยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา รับผิดชอบส่งเสริมตามโครงการพระราชดำริฯ ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๔ (ค่ายพญาสิทธิ) ซึ่งมีจำนวน ๑๑ โรงเรียนและ ๑ ศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังวาลวิท ๔ ตำบลแม่หวาด อำเภอธารโต จังหวัดยะลา, โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนโรงงานยาสูบ ๒ ตำบลปะแต อำเภอยะหา จังหวัดยะลา, โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนิคมพิทักษ์ราษฎร์ อำเภอธารโต จังหวัดยะลา, โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านปาโจแม่เราะ ตำบลแม่หวาด อำเภอธารโต จังหวัดยะลา, โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านไอร์ปือแต อำเภอจะนะ จังหวัดนราธิวาส, โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านตืองอ ตำบลศรีบรรพต อำเภอศรีสาคร จังหวัดนราธิวาส, โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านละโอ อำเภอศรีสาคร จังหวัดนราธิวาส, โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านสินานนท์ อำเภอสุคีริน จังหวัดนราธิวาส, โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนพิระยานุเคราะห์ ๔ อำเภอมายอ จังหวัดปัตตานี, โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนการทำอากาศยานฯ ตำบลโคกสะตอ อำเภอเรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส, โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเฉลิมพระเกียรติฯ ๕๐ พรรษาตำบลบุดี อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา และศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านภักดี จังหวัดยะลา

ดังนั้น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเป็นประจำทุกปีอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ซึ่งในปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านสินานนท์ ตำบลสุคีริน อำเภอสุคีริน จังหวัดนราธิวาส โดยมีการดำเนินงานจัดกิจกรรมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการสอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนซึ่งแนวทางหนึ่งในการส่งเสริมคุณภาพ

การศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตามยุทธศาสตร์การพัฒนาของท้องถิ่นพื้นที่ในสามจังหวัดชายแดนใต้

วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อจัดกิจกรรมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการสอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดชายแดนภาคใต้

วัตถุประสงค์ของรายงาน

เพื่อประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (บริการวิชาการ) ดังนี้

- ผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์โครงการ
- ความพึงพอใจของผู้รับบริการ
- ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ดีขึ้น
๒. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
๓. การจัดคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและผ่านการประเมินคุณภาพทางการศึกษา

บทที่ ๒
แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

โครงการ พัฒนาศักยภาพโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (บริการวิชาการ)

ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาด้านสังคมศาสตร์
- ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ผลงานการให้บริการวิชาการ
- ผลงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- ผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้
- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โครงการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- โครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ

- ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาท้องถิ่น

ผลกระทบ (IMPACT)	กลยุทธ์
- เป็นแหล่งพึ่งพิงทางวิชาการ	- พัฒนาขีดความสามารถขององค์กรเพื่อเป็นแหล่งพึ่งพิงทางวิชาการ - พัฒนาศูนย์ข้อมูลท้องถิ่นเพื่อใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานตามพันธกิจ

คณะ/สถาบัน/สำนัก คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ภาควิชา/กอง สำนักงานคนบตี / ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

ผู้รับผิดชอบหลัก อาจารย์อุซุพร บถพิบูลย์

ผู้รับผิดชอบ คณาจารย์และบุคลากรคณะครุศาสตร์

งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

หลักการและเหตุผล

คณะครุศาสตร์ดำเนินกิจกรรมภายใต้พันธกิจหลัก ๔ ด้าน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน วิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยจะต้องบูรณาการพันธกิจเพื่อเป็นสถาบันอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างแท้จริง ทั้งนี้ทางคณะครุศาสตร์เป็นที่พึ่งพิงทางวิชาการของพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้ และด้านสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งเป็นภารกิจสำคัญของคณะครุศาสตร์ในการพัฒนาศักยภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

วัตถุประสงค์

เพื่อจัดกิจกรรมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการสอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

เป้าหมาย

- เชิงปริมาณ

นักศึกษาทุกสาขาเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริ

- เชิงคุณภาพ

คณะครุศาสตร์เป็นที่พึ่งพิงทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลผลิต ระดับผลลัพธ์ และระดับผลกระทบ)

- ตัวชี้วัดผลผลิต

จำนวนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ๑๑ โรงเรียน (ครอบคลุมสามจังหวัดชายแดนภาคใต้)

- ตัวชี้วัดผลลัพธ์

ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการวิชาการไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

คณะครุศาสตร์เป็นที่พึ่งพิงทางวิชาการทั้งภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย

บทที่ ๓ วิธีการดำเนินงาน

โครงการ พัฒนาศักยภาพโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (บริการวิชาการ) คือ งานการให้บริการวิชาการทางคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาดำเนินงานตามพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อจัดกิจกรรมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการสอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนดังนี้

๑. เสนอโครงการ โดยคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (บริการวิชาการ)
๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (บริการวิชาการ)
๓. คณะกรรมการดำเนินงานลงพื้นที่เพื่อจัดกิจกรรมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการสอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
๔. คณะกรรมการดำเนินงานส่งรายชื่อผู้เข้าเฝ้ารับเสด็จฯ ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลิ้นานนท์ ตำบลสุคีริน อำเภอสุคีริน จังหวัดนราธิวาส ในวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

การจัดกิจกรรมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการสอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในปีงบประมาณ ๒๕๕๘ คือ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลิ้นานนท์ ตำบลสุคีริน อำเภอสุคีริน จังหวัดนราธิวาส โดยทางโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนได้มอบให้ ร.ต.อ. มนูญทองขาว ซึ่งเป็นนายตำรวจผู้ประสานงานจากกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๔ ร.ต.อ. ชัยวัฒน์ วิเศษดี ครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลิ้นานนท์ และด.ต.สยาม สุพิทักษ์ ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ เป็นผู้รับผิดชอบดูแลอำนวยความสะดวกให้กับทางคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการสอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลิ้นานนท์ เป็นผลงานของนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ ๓ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ตารางกิจกรรมของโครงการและผู้รับผิดชอบ

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๒๗ ม.ค. ๕๘	ทางคณะผู้รับผิดชอบโครงการเดินทางไปสำรวจพื้นที่ในการจัดสภาพแวดล้อม สื่อการ	๑. อาจารย์อุซุพร บลพิบูลย์ ๒. อาจารย์พุมพินิต คงแสง

	สอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านสินานนท์ อำเภอสุคิริน จังหวัดนราธิวาส โดยได้รับความร่วมมือทางจากทางกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๔ ในการจัดชุดคุ้มครอง ซึ่งการเดินทางในครั้งนี้ทางคณะผู้รับผิดชอบโครงการได้ศึกษาวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และให้คำแนะนำแก่ครูที่ได้รับมอบหมายให้สาธิตการสอน	๓. อาจารย์อาทิตย์า วงศ์มณี ๔. นักศึกษาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ ๓
๑๘ ก.พ. ๕๘	ทางคณะผู้รับผิดชอบโครงการและนักศึกษาสาขาการศึกษาศึกษาปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ได้นำป้ายนิเทศ โหมบาย สื่อการเรียนในแต่ละมุมประสบการณ์ ฯลฯ ไปตกแต่งห้องเรียนพร้อมทั้งทำความสะอาดสื่อ อุปกรณ์ให้สะอาดเพื่อเตรียมการรับเสด็จสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และได้มีการเตรียมความพร้อมให้แก่ครูที่ได้รับมอบหมายให้สาธิตการสอนในระดับการศึกษาศึกษาปฐมวัย	๑. อาจารย์อุซุพร บถพิบูลย์ ๒. อาจารย์พุมพินิต คงแสง ๓. อาจารย์อาทิตย์า วงศ์มณี ๔. นางสาวชอลิษาห้ มอน่อง ๕. นักศึกษาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ ๓
๒๓ ก.พ. ๕๘	เข้าร่วมประชุมเพื่อเตรียมการรับเสด็จฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ.ห้องประชุม ๒ ชั้น ๒ อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ ๕๐ พรรษา	สำนักงานอธิการบดี
๒๖ ก.พ. ๕๘	เดินทางไปราชการ เข้าเฝ้ารับเสด็จสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านสินานนท์ อำเภอสุคิริน จังหวัดนราธิวาส ซึ่งฝ่ายส่วนหน้าจากสำนักพระราชวังได้กล่าวขอบคุณทางมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาได้รับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริอย่างต่อเนื่องด้วยดีเสมอมา	๑. อาจารย์เสาวลักษณ์ สมวงษ์ ๒. อาจารย์ณัชสร คงชีวกุล ๓. อาจารย์พิชามญช์ จันทรส ๔. อาจารย์อุซุพร บถพิบูลย์

บทที่ ๔ ผลการดำเนินงาน

โครงการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (บริการวิชาการ) มีการนำเสนอผลการดำเนินงานเป็น ๒ ตาราง ดังนี้

ตารางที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของวิธีการดำเนินการ

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการวิชาการ

ตารางที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของวิธีการดำเนินการ

ข้อมูล	จำนวนคน	ค่าร้อยละ
๑. เพศ		
- ชาย	๓๘	๗๑.๗
- หญิง	๑๕	๒๘.๓
๒. สถานศึกษา		
- ร.ร.ตชด.สังวาลย์วิท	๕	๙.๔
- ร.ร.ตชด.โรงงานยาสูบ ๒	๖	๑๑.๓
- ร.ร.ตชด.บ้านไอร์บือแต	๓	๕.๗
- ร.ร.ตชด.นิคมพิทักษ์ราษฎร์	๕	๙.๔
- ร.ร.ตชด.บ้านละโอ	๒	๓.๘
- ร.ร.ตชด.บ้านป่าโจแมเราะ	๘	๑๕.๑
- ร.ร.ตชด.บ้านลีมานนท์	๖	๑๑.๓
- ร.ร.ตชด.พีระยานุเคราะห์ ๔	๒	๓.๘
- ร.ร.ตชด.บ้านตืองอ	๖	๑๑.๓
- ร.ร.ตชด.การทำอากาศยานฯ	๕	๙.๔
- ร.ร.ตชด.เฉลิมพระเกียรติฯ	๕	๙.๔
๓. สถานภาพ		
- ผู้บริหาร	๔	๗.๕
- ครูผู้สอน	๔๗	๘๘.๗
- อื่นๆ	๒	๓.๘

จากตารางที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้รับบริการ โครงการส่งเสริมคุณภาพโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ นั้น มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น ๕๓ คน โดยแยกเป็นเพศชาย ๓๘ คน ร้อยละ ๗๑.๗ เพศหญิง ๑๕ คน ร้อยละ ๒๘.๓ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ๔ คน ร้อยละ ๗.๕ ครูผู้สอน ๔๗ คน ร้อยละ ๘๘.๗ และอื่น ๆ (เจ้าหน้าที่การศึกษา) ๒ คน ร้อยละ ๓.๘ ซึ่งมาจากสถานศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั้งสิ้น ๑๑ โรงเรียน

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการวิชาการ

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการวิชาการ		
	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ
๑. กระบวนการจัดสภาพแวดล้อมและผลิตสื่อการสอน ๑.๑ คลอบคลุมตามเป้าหมายของการจัดสภาพแวดล้อมและผลิตสื่อการสอน ๑.๒ ทันทสมัยสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง ๑.๓ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เข้าอบรม ๑.๔ ระยะเวลาการดำเนินงาน	๔.๗๕	๐.๘๐	มากที่สุด
๒. วิธีการจัดสภาพแวดล้อมและผลิตสื่อการสอน ๒.๑ สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ๒.๒ การผลิตสื่อการสอนสามารถนำมาใช้กับการจัดการเรียนการสอน	๔.๗๘	๐.๘๒	มากที่สุด
๓. การจัดสถานที่ ๓.๑ ขนาดของห้องเหมาะสมต่อการจัดสภาพแวดล้อม ๓.๒ สภาพแวดล้อมของห้อง เอื้ออำนวยต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ๓.๓ สะดวกในการเดินทาง	๔.๖๕	๐.๖๔	มากที่สุด
๔. วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้ ๔.๑ อุปกรณ์ในจัดสภาพแวดล้อมมีเพียงพอ ๔.๒ อุปกรณ์ที่ใช้เป็นสื่อการสอนมีเพียงพอต่อความต้องการ ๔.๓ อุปกรณ์ที่ใช้ในมีคุณภาพดี และทันสมัย	๔.๖๙	๐.๖๘	มากที่สุด
๕ การประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการทำงาน ๕.๑ มีรายละเอียดเพียงพอสำหรับการนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน ๕.๒ ช่วยให้มีเชื่อมั่นในการทำงานได้มากขึ้น	๔.๗๐	๐.๗๒	มากที่สุด

จากตารางที่ ๒ ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการวิชาการโครงการส่งเสริมคุณภาพโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้สามารถสรุปได้ดังนี้

กระบวนการจัดสภาพแวดล้อมและการผลิตสื่อการสอน

ผลการประเมินทางสถิติพบว่าค่าเฉลี่ยของผู้รับบริการวิชาการมีค่าเท่ากับ ๔.๗๕ และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๐ ซึ่งข้อมูลที่ได้พิจารณาจาก การคลอบคลุมตามเป้าหมายของของการ

จัดสภาพแวดล้อมและผลิตสื่อการสอนสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง และระยะเวลาการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก

วิธีการสภาพแวดล้อมการผลิตสื่อการสอน

วิธีการสภาพแวดล้อมการผลิตสื่อการสอน และการผลิตสื่อการสอน สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และสามารถนำมาใช้กับการจัดการเรียนการสอน ระดับเกณฑ์ที่ดีมากที่สุด ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ยจากผลการประเมินเท่ากับ ๔.๗๘ และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๒

การจัดสถานที่

การจัดสถานที่ขนาดของห้องบรรยากาศ สภาพแวดล้อมของห้องมีความเหมาะสม และสะดวกในการเดินทางอยู่ในระดับที่ดีมากที่สุด โดยคิดเป็นค่าเฉลี่ยจากผลการประเมินเท่ากับ ๔.๖๕ และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๔

วัสดุ/อุปกรณ์

วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้ มีคุณภาพที่ดี ทันสมัยและมีปริมาณเพียงพอสำหรับการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนระดับมากที่สุด จึงมีค่าเฉลี่ยจากผลการประเมินเท่ากับ ๔.๖๙ และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๘

การประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการทำงาน

ข้อมูลที่ได้จากการจัดกิจกรรมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการสอนสามารถที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน ช่วยให้มีคามมั่นใจในการทำงาน คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๐ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๒

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด		
	แผน	ผล	<input checked="" type="checkbox"/> การบรรลุผลสำเร็จ
เป้าหมาย ๑. นักศึกษาทุกสาขาเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริ ๒. คณะครูศาสตร์เป็นที่พึงพิงทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	๑. นักศึกษาทุกสาขาเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริ ๒. คณะครูศาสตร์เป็นที่พึงพิงทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	๑. นักศึกษาทุกสาขาเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริ ๒. คณะครูศาสตร์เป็นที่พึงพิงทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดผลผลิต ๑. จำนวนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ๑๑ โรงเรียน (ครอบคลุมสามจังหวัดชายแดนภาคใต้)	๑. สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการสอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ๑๑ โรงเรียน	๑. ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการสอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ๑๑ โรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ ๑. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการวิชาการไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐	๑. ความพึงพอใจของผู้รับบริการวิชาการไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐	๑. ความพึงพอใจของผู้รับบริการวิชาการอยู่ในร้อยละ ๙๐	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

บทที่ ๕

สรุปผลและอภิปรายผล

การจัดให้บริการวิชาการโครงการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (บริการวิชาการ) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดกิจกรรมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและผลิตสื่อการสอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในการปฏิบัติพันธกิจเพื่อให้บริการวิชาการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นสรุปและอภิปรายผลได้ดังนี้

กระบวนการจัดสภาพแวดล้อมและการผลิตสื่อการสอน

ผลการประเมินทางสถิติพบว่าค่าเฉลี่ยของกระบวนการจัดสภาพแวดล้อมและผลิตสื่อการสอนมีค่าเท่ากับ ๔.๗๕ และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๐ ซึ่งข้อมูลที่ได้พิจารณาจากเป้าหมายของการจัดสภาพแวดล้อมและผลิตสื่อการสอน ทันสมัยสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและความต้องการของผู้เข้ารับบริการ รวมถึงระยะเวลาการดำเนินงาน

วิธีการสภาพแวดล้อมและการผลิตสื่อการสอน

วิธีการสภาพแวดล้อมและการผลิตสื่อการสอน และการผลิตสื่อการสอน สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ระดับเกณฑ์ที่ดีมากที่สุด ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ยจากผลการประเมินเท่ากับ ๔.๗๘ และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๒

การจัดสถานที่

การจัดสถานที่ขนาดของห้อง สภาพแวดล้อมของห้องบรรยากาศมีความเหมาะสม และสะดวกในการเดินทางอยู่ในระดับที่ดีมากที่สุด โดยคิดเป็นค่าเฉลี่ยจากผลการประเมินเท่ากับ ๔.๖๕ และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๔

วัสดุ/อุปกรณ์

วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้ มีคุณภาพที่ดี ทันสมัยและมีปริมาณเพียงพอสำหรับการจัดสภาพแวดล้อมและการผลิตสื่อการเรียนในระดับที่ดีมากที่สุด จึงมีค่าเฉลี่ยจากผลการประเมินเท่ากับ ๔.๖๙ และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๘

การประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการทำงาน

สามารถที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน ช่วยให้มีคามมั่นใจในการทำงานมากขึ้นซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๐ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๒

โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเป็น ๔.๗๘ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าระดับความพึงพอใจจากมมากไปหาน้อย คือ ด้านวิธีการสภาพแวดล้อมและการผลิตสื่อการสอน, กระบวนการจัดสภาพแวดล้อมและการผลิตสื่อการสอน, การประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการทำงาน, วัสดุ/อุปกรณ์_และการจัดสถานที่

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

เป้าหมาย

๑. บรรลุตัวชี้วัดนักศึกษาทุกสาขาเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริ
๒. คณะครูศาสตร์เป็นที่พึ่งพิงทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดผลผลิต

๑. ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการสอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ๑๑ โรงเรียน

ตัวชี้วัดผลลัพธ์

๑. ความพึงพอใจของผู้รับบริการวิชาการอยู่ในร้อยละ ๙๐

การดำเนินงานตามพันธกิจ

สามารถดำเนินงานได้ตามพันธกิจ ด้านการส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

การบริหารจัดการโครงการ

จากการประชุมจัดการความรู้ในด้านการบริหารจัดการโครงการของคณะทำงานปรากฏผล ดังนี้

๑. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) มีการวางแผนการดำเนินงานดี คือ มีการสำรวจความต้องการจำเป็นและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน โดยระบุบทบาทหน้าที่ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ ไม่ซ้ำซ้อน ไม่สับสน
- ๒ คณะทำงานทุกคนให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างดี ทุกคนยินดีเสียสละทำงาน เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามโครงการ โดยไม่รับค่าตอบแทนใดๆ
๓. สามารถจัดสภาพแวดล้อมและผลิตสื่อการสอน ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสามจังหวัดชายแดนใต้

จุดด้อย

๑. ความปลอดภัยในการเดินทางเข้าโรงเรียน เนื่องมาจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนใต้

ข้อเสนอแนะสำหรับการดำเนินงานโครงการ

๑. สำหรับผู้รับผิดชอบโครงการ
 - ๑) เขียนกิจกรรมโครงการให้ชัดเจน สามารถดำเนินการได้ในเวลาที่กำหนด
 - ๒) เร่งประสานงานกับโรงเรียนเพื่อวางแผนกำหนดกิจกรรม
 - ๓) จัดทำสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการดำเนินงานเพื่อเผยแพร่ในองค์กรและสาธารณชน

๔) ปรับเปลี่ยนหรือเพิ่มรูปแบบการให้บริการเป็นช่องทางอื่นๆ ด้วย เช่น การให้ความรู้เป็นเอกสารทางไกล หรือถามตอบและให้ความรู้ทางเว็บไซต์

๒. สำหรับคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

๑) ปรับเปลี่ยนหรือเพิ่มรูปแบบการให้บริการเป็นช่องทางอื่นๆ ด้วย เช่น การให้ความรู้เป็นเอกสารทางไกล หรือถามตอบและให้ความรู้ทางเว็บไซต์ และควรจัดทำระเบียบการเบิกเบิกจ่ายเงินค่าตอบแทนแก่ผู้ให้บริการให้มีความสะดวกด้วย เพราะการให้บริการทางวิชาการทางอื่นผู้เข้ารับการอบรมสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา เมื่อต้องการ ซึ่งผู้ให้การอบรมก็ต้องใช้เวลาในการเตรียมเอกสารและให้ความรู้เช่นกัน

๒) การจัดโครงการให้บริการวิชาการ และวางแผนบูรณาการควรจัดเป็นสาขาหรือหลักสูตร เพื่อให้มีความสะดวกในการทำงาน และกลุ่มเป้าหมายที่ไม่ซ้ำซ้อนรวมทั้งเป็นการพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

ภาคผนวก ง
ประมวลภาพกิจกรรม