

บทที่ 3

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดชายแดนใต้ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

ผลดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดชายแดนใต้ มีการประเมินผลจากตัวชี้วัดผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ ดังนี้

1. การบรรลุตัวชี้วัด

ตาราง 1 แสดงตัวชี้วัดและผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดชายแดนใต้

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดชายแดนใต้	1. ผลผลิต	<p>ครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 60 คน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รูปแบบการเรียนรู้มีองค์ประกอบ 3 องค์ประกอบดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ขั้นตอนของกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้จะมีขั้นตอนที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งการเรียนรู้ในแต่ละประเภทจะกำหนดขั้นตอนของการเรียนรู้ 1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน หรือการกำหนดบทบาทหน้าที่ของครู 1.3 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมแต่ละขั้นตอนจำเป็นต้องใช้สื่อ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว 2. ครูผู้สอนร้อยละ 80 ที่ได้รับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้มีความรู้ความเข้าใจตามเนื้อหาวิชา 3. นักศึกษาสาขาการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาความรู้ตามเนื้อหาวิชาในสาขาวิชาของตนเอง
	2. ผลลัพธ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทุกคนนำความรู้จากการอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ถูกต้องตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. นักศึกษาสาขาการศึกษา คณะครุศาสตร์มีส่วนร่วมในการพัฒนาความรู้ตามเนื้อหาวิชาในสาขาวิชาของตนเอง

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	3. ผลกระทบ 3.1 ผลกระทบ ที่เกิดประโยชน์ และสร้างคุณค่า ต่อนักเรียน และ ครูผู้สอน	1. ครูผู้สอนสามารถใช้รูปแบบการเรียนรู้ในการจัดการ เรียนการสอนในชั้นเรียน 2. นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัด ชายแดนใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 3. ครูผู้สอนมีการประยุกต์ใช้รูปแบบการเรียนรู้เพื่อจัด กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน
	3.2 ผลกระทบ ที่เกิดประโยชน์ และสร้างคุณค่า ต่อสังคม	1. สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างนักเรียน ครูผู้สอน โรงเรียนและชุมชน 2. ชุมชนและสังคมเห็นความสำคัญของการศึกษา ที่ สร้างคุณค่าการเรียนรู้ของคนในชุมชน 3. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาทราบความต้องการของ นักเรียน ครูผู้สอน และคนในท้องถิ่นที่มีความต้องการ ด้านใดบ้าง ทำให้สามารถวางแผนการให้บริการ การวิจัย ที่ตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นได้ 4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านต่างๆ ทำให้เกิดองค์ ความรู้ใหม่ที่มีคุณค่าต่อสถาบันทางสังคมและชุมชน 5. ผู้ปกครองนักเรียนเกิดความเชื่อถือต่อโรงเรียน ทำให้ เกิดความร่วมมือในด้านต่างๆ กับโรงเรียน
	3.3 ผลกระทบ ที่เกิดประโยชน์ และสร้างคุณค่า ต่อสถาบัน	1. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาได้รับการยอมรับและยก ย่องจากหน่วยงานภายนอก 2. ได้รับความร่วมมือจากนักเรียน ครูผู้สอน ชุมชนที่อยู่ ใกล้เคียงกับโรงเรียนในการดำเนินงานให้บรรลุ วัตถุประสงค์ 3. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลามีเครือข่าย ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้
	4. ข้อเสนอแนะ อื่นๆ	1. ควรมีการจัดอบรมอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี 2. ควรเพิ่มระยะเวลาในการอบรมให้มากขึ้น 3. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดชายแดนใต้มี ความต้องการนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใน สาขาต่างๆ
กิจกรรมที่ 2 ประเมินผล รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของ ครูโรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดน จังหวัดชายแดนใต้	1. ผลผลิต	1. ครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน จังหวัดชายแดนใต้ จำนวน 40 คน เข้า ร่วมกิจกรรมการประเมินผลรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2. ครูผู้สอน ผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนตำรวจ

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
		<p>ตระเวนชายแดน จังหวัดชายแดนใต้ ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษารองเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ภายใต้กิจกรรมประเมินผลรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดชายแดนใต้มีความพึงพอใจร้อยละ 80</p> <p>3. นักศึกษาสาขาการศึกษา คณะครุศาสตร์มีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน</p>
	2. ผลลัพธ์	<p>1. ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดชายแดนใต้ทุกคนนำความรู้จากการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนถูกต้องตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>
	3. ผลกระทบ	<p>1. ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดชายแดนใต้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน</p> <p>2. นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดชายแดนใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p>

2. แบบประเมินความพึงพอใจโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษารองเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดชายแดนใต้ ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงรายละเอียดผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษารองเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดชายแดนใต้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษารองเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดชายแดนใต้ดังนี้

เพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	36	60
หญิง	24	40
รวม	60	๑๐๐

จากตารางพบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษารองเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดชายแดนใต้ ประจำปีการศึกษา 2559 มีทั้งสิ้นจำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากเป้าหมายของโครงการ จำนวน 60 คน จำแนกเป็นเพศชายจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 60 และเป็นเพศหญิงจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 40

อายุ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับอายุของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดชายแดนใต้ปรากฏดังตาราง ดังนี้

ช่วงอายุ (ปี)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
31 - 40	32	53.33
41 - 50	16	26.67
51 - 60	12	20
รวม	60	100

จากตารางพบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดชายแดนใต้ ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากเป้าหมายของโครงการ จำนวน 60 คน แยกเป็นช่วงอายุตามลำดับดังนี้ 1. ช่วงอายุ 31 – 40 ปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 2. ช่วงอายุ 41 – 50 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67 และ 3. ช่วงอายุ 51 – 60 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 20

ตำแหน่งหน้าที่ และความรับผิดชอบในโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งหน้าที่ และความรับผิดชอบในโรงเรียนของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดชายแดนใต้ ปรากฏดังตาราง ดังนี้

ผู้เข้าร่วมโครงการ	ครูผู้สอน	ครูใหญ่ / ผู้บริหารสถานศึกษา	เจ้าหน้าที่การศึกษา
60	46	12	2
ร้อยละ	76.67	20	3.33

จากตารางพบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดชายแดนใต้ ประจำปีการศึกษา 2559 ประกอบด้วยครูผู้สอน จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 76.67 ครูใหญ่ / ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 12 คน ร้อยละ 20 และเจ้าหน้าที่การศึกษา จำนวน 2 คน ร้อยละ 3.33

ตอนที่ 2 ผลการประเมินระดับความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดชายแดนใต้

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ
---------------	------------------

	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD.)	ค่าร้อยละ	ระดับ ความพึง พอใจ
1. ด้านบริหารจัดการ 1.1 มีความพร้อมในการให้บริการในการจัด โครงการ 1.2 มีการต้อนรับและบริการที่ประทับใจจาก คณะทำงาน 1.3 การบริการสุภาพและเต็มใจให้บริการของ คณะทำงาน 1.4 มีการประชาสัมพันธ์โครงการล่วงหน้าใน ระยะเวลาที่เหมาะสม	4.78	0.74	96.20	มากที่สุด
2. ด้านเอกสาร และสื่อประกอบการอบรม 2.1 เนื้อหาในการอบรมมีความถูกต้องครบถ้วน และเหมาะสม 2.2 มีสื่อและอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อผู้เข้ารับการ อบรม 2.3 มีสื่อและอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้	4.67	0.76	95.65	มากที่สุด
3. ด้านวิทยากร 3.1 วิทยากรมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม 3.2 วิทยากรมีการถ่ายทอดความรู้ที่ชัดเจน และ เข้าใจง่าย 3.3 มีการตอบคำถาม และให้คำแนะนำเป็นอย่างดี	4.77	0.69	95.58	มากที่สุด
4. ด้านสถานที่และเวลา 4.1 สถานที่ในการอบรมโครงการมีความ เหมาะสม 4.2 ระยะเวลาในการจัดอบรมโครงการมีความ เหมาะสม 4.3 สภาพแวดล้อมภายในห้องการอบรม เอื้ออำนวยต่อการอบรม	4.88	0.83	97.22	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.78	0.76	96.16	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่า ครู ผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีความพึงพอใจโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษารองเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดชายแดนใต้ โดยจำแนกเป็นรายด้านและเรียงจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้

1. ด้านสถานที่และเวลา ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.83)
2. ด้านบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.74)
3. ด้านวิทยากร ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.69)
4. ด้านเอกสารและสื่อประกอบการอบรม ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.76)

2. ผลการบูรณาการของโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษารองเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดชายแดนใต้

2.1 การบูรณาการโครงการกับการเรียนการสอน

บูรณาการโครงการกับการเรียนการสอน รายวิชาการจัดการเรียนรู้ หมวดวิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต และปรากฏผลของการบูรณาการโครงการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงผลของการบูรณาการโครงการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน

รายวิชา	กิจกรรมการบูรณาการกับการเรียนการสอน	ผลของการบูรณาการ
1102304 การจัดการเรียนรู้	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การใช้ และการผลิตสื่อนวัตกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาลงพื้นที่สำรวจความต้องการสื่อ การปรับปรุงสภาพแวดล้อม และการจัดบรรยากาศในห้องเรียน สำหรับครูผู้สอนจำนวน 3 โรงเรียนได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านละโอ ตำบลศรีบรรพต อำเภอศรีสาคร จังหวัดนราธิวาส 2. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านต้องอช่างกลปทุมวันอนุสรณ์ 13 ตำบลศรีบรรพต อำเภอศรีสาคร จังหวัดนราธิวาส และ 3. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเฉลิมพระเกียรติฯ ตำบลบุดี อำเภอเมือง จังหวัดยะลา <ul style="list-style-type: none"> - นำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความต้องการสื่อ การปรับปรุงสภาพแวดล้อม 	<p>ผลการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนาสื่อ สภาพแวดล้อม และการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านละโอ ตำบลศรีบรรพต อำเภอศรีสาคร จังหวัดนราธิวาส, โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านต้องอช่างกลปทุมวันอนุสรณ์ 13 ตำบลศรีบรรพต อำเภอศรีสาคร จังหวัดนราธิวาส และ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเฉลิมพระเกียรติฯ ตำบลบุดี อำเภอเมือง จังหวัดยะลาได้ผลการดำเนินงานดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถนำเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้พัฒนา

รายวิชา	กิจกรรมการบูรณาการ กับการเรียนการสอน	ผลของการบูรณาการ
	<p>และการจัดบรรยากาศในห้องเรียนมาดำเนินงาน</p> <p>- ดำเนินการจัดทำสื่อ การปรับปรุงสภาพแวดล้อมและการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้กับห้องเรียนทุกระดับจำนวน 3 โรงเรียนได้แก่ 1. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านละโอ ตำบลศรีบรรพต อำเภอศรีสาคร จังหวัดนราธิวาส 2. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านตืองอช่างกลปทุมวันอนุสรณ์ 13 ตำบลศรีบรรพต อำเภอศรีสาคร จังหวัดนราธิวาส และ 3. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเฉลิมพระเกียรติฯ ตำบลบุตี อำเภอเมือง จังหวัดยะลา</p>	<p>รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดชายแดนใต้</p> <p>2. พัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>3. ได้ห้องเรียนสาธิตเพื่อรองรับการเสด็จพระราชดำเนินตรวจเยี่ยมโรงเรียนของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามกุฎราชกุมารี</p>